

***Evaluación diagnóstica***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grados y Grupos | | Academia de la asignatura de Matemáticas | | | |
| Promedios de 7 a 7.9 | Promedios de 6 a 6.9 | Alumnos condicionados | Recursando grado |
| Primero | A | Maria Jose  Valeria  Sherlin  Ana Camila | Evelyn Daniela  Mariana  Vanesa  Maria Jose |  |  |
| B | Álaro  Priscila  Ivana  Melanie  Cecilia  Juan Pablo  Sofía | Raúl  Danika  Natalia  Estefanía  Regina  Jesús  Mabel |  |  |
| C | Frida Fernanda  Andrea Regina  María José  Eric Josue | Jorge Eduardo  Emilio  Ana Daniela  Joyceline Marcela |  |  |
| Segundo | A | Marian  Daniela | Manuel  Fernanda  Jorge  Melissa  Hilarión  Claudia  Galindo  Ximena |  |  |
| B | Danna  Isabella | Abigail  Miriam  Manuel  Natalia  Daniel  Diego M.  Paula  Érika  Diego C.  Daniela  Sofía  Geraldine  Pablo  Paulina  Astrid  Ana |  |  |
| C | Regina  Marcos  Julio  Axel  Claudio  Ignacio  Arleth  Adriana  Fernando | Yahir  Fernando  Marcelo  Mariana  Cristina  Maria José  Regina  Teresa |  |  |
| Tercero | A |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |

**Para dialogar y compartir:**

|  |
| --- |
| La actitud mostrada por los alumnos hacia el ejercicio de evaluación.  En general fue positiva la actitud aunque algunos alumnos mostraron poco interés en el examen sabiendo que no tenía valor para su calificación. |
| Las características que distinguen a los alumnos de su grupo.  El grupo de primero A se muestra participativo y activo en el trabajo diario.  El grupo de primero B  El grupo de primero C se muestra un poco distraído y con un rendimiento promedio inferior al grupo de primero A. |
| Las fortalezas que observan en sus alumnos.  En ambos grupos se hay alumnos que muestran gran interés facilidad para las matemáticas, aunque son minoría dominando operaciones con números enteros.  En el grupo de primero B saben resolver problemas de proporcionalidad, operaciones con números enteros. |
| Los alumnos que requieren apoyo.  1A: Eugenio, Axel Ariel, Alexia, Estefany, Oscar Francisco, María José Rodríguez, Maximiliano, Montserrat.  1B: Diego, Lizett, Pamela, Sofía, Maria José, Rodrigo.  1C: Renata Sofía, Juan Pablo, Rodrigo Eugenio, Nathalia Nicole, Aracely, Silvana, Leigh Ann.  2A: Antonio, Aranza, Sandra, Giovanna, Cecilia, Luis Fernando, Mariela, Fernando H, Kevin, Daniela.  2B: Melissa, Alberto, Liliana, Ruth, Estela, Magdalena, Alexa.  2c: Danae, Sofía, Andrea, Fernanda, Mónica, Magaly.  3A: Laura, Fabiola, José Alberto, Víctor, Alessandra, Oswaldo.  3B: Ana Sofía, Isaura, José Pablo, Ximena, Oswaldo S.  3C: Kenia, Ximena G, Emiliano, |

**Registrar los temas que representan mayor dificultad y registrarlos**

|  |
| --- |
| Identifiquen si so los mismos temas por grado escolar.  Fracciones, geometría, sucesiones, mínimo común múltiplo, máximo común divisor, problemas lógicos. |
| Analicen por qué representan una dificultad para los alumnos.  Fracciones: son muchos procesos para poder resolver sumas y restas y no prestan atención al proceso.  Geometría: conceptualización, confunden perímetros con áreas y mezclan propiedades.  Mínimo común múltiplo y máximo común divisor: confunden el MCM con el MCD cuando resuelven problemas.  Problemas lógicos: comprensión lectora. |
| Recuerden como se propone el abordaje didáctico de estos contenidos en el Plan y los programas de estudio de la asignatura que atienden.  Estos temas se deben ver en los cinco bloques con distintos niveles de complejidad buscando aplicaciones. |
| Reconozcan acerca de cuáles aprendizajes constituyen una base o antecedente para otro grado y la importancia de lograrlo en los alumnos. (**APRENDIZAJES CLAVES)**  Primero de secundaria: Operaciones básicas usando fracciones, enteros y decimales; proporcionalidad; áreas y perímetros de figuras planas; eventos de probabilidad básicos; ecuaciones lineales.  Segundo de secundaria: Operaciones algebraicas básicas, geometría de figuras planas y cuerpos sólidos, medidas de tendencia central y dispersión, interpretación de gráficas.  Tercero de secundaria: ecuaciones lineales y cuadráticas, sistemas de ecuaciones, congruencia y semejanza, teorema de Pitágoras y funciones trigonométricas, interpretación de gráficas, medidas de tendencia central y dispersión. |

|  |
| --- |
| Identifiquen si son los mismos temas por grado escolar.  Aunque los temas van cambiando durante los tres años, los temas comunes son las operaciones básicas. |
| Analicen por qué representan una dificultad para los alumnos.  Por la complejidad de los temas que gradualmente aumenta. |
| Recuerden como se propone el abordaje didáctico de estos contenidos en el Plan y los programas de estudio de la asignatura que atienden.  Mediante la propuesta de situaciones didácticas y resolución de problemas. |
| Reconozcan acerca de cuáles aprendizajes constituyen una base o antecedente para otro grado y la importancia de lograrlo en los alumnos. (**APRENDIZAJES CLAVES)**  Primero de secundaria: Operaciones básicas usando fracciones, enteros y decimales; proporcionalidad; áreas y perímetros de figuras planas; eventos de probabilidad básicos; ecuaciones lineales.  Segundo de secundaria: Operaciones algebraicas básicas, geometría de figuras planas y cuerpos sólidos, medidas de tendencia central y dispersión, interpretación de gráficas.  Tercero de secundaria: ecuaciones lineales y cuadráticas, sistemas de ecuaciones, congruencia y semejanza, teorema de Pitágoras y funciones trigonométricas, interpretación de gráficas, medidas de tendencia central y dispersión. |